

荃灣公立何傳耀紀念小學

Tsuen Wan Public Ho Chuen Yiu Memorial Primary School

(2021-2024)



三年學校發展周期



1. 辦學宗旨：

德、智、體、群、美的均衡發展，可以說是現代所有小學的共同教育目標。幫助學生升讀英語作為主要教學語言的中學是學校最主要教育任務，據此本校以成為優質英文小學為辦學方向。本校首要的教育目標是「智育」的灌輸，使同學在小學階段已汲取豐富知識，升中後獲得優異的成績，有良好的語文基礎，具自發自學的精神，繼而提倡「德育」，使學生接受中國傳統文化的薰陶，愛護社會，服務社會，盡公民的義務，再向五育均衡發展努力。其實教育目標是無窮無盡的追求。所以本校校訓以「止於至善」作為同學「求學做人」的鵠的。

2. 我們的使命：

- (一) 我們矢志發展本校成為荃灣區一所實事求是、融洽有序、有質素、有特色、有良好校風的學校。師生共同努力，著重學習態度和能力的培養，滿足各人長遠發展的需要。
- (二) 我們以校訓「止於至善」及三達德「智、仁、勇」為基礎指引，與時並進，為學校願景和訓輔工作制訂具體內容。
- (三) 我們積極推動教師專業發展，提高學與教的成效。
- (四) 我們以學生為中心，強調內因，引導他們主動學習，不論智愚，同施教化，啟發每個學生的潛能，回應社會的需求。
- (五) 我們重視「德、智、體、群、美」的培育，積極發展課堂內外的活動，使學生的學業、品格和身心得到均衡的發展，並培養學生對國家、民族的感情，以及對香港(尤其是荃灣)的地方性歸屬感，關注社會事務。
- (六) 我們奠基於現有的強項和優點，尋求共識，塑造融洽有禮、自律主動的組織文化。

3. 我們的願景(VISION)

我們致力塑造學生成為一位
滿有養，善於溝通
思維創新，靈活多變
終身學習，迎戰未來可
敬可愛的世界公民

We nurture our students...
to be Global Citizens
to be well educated
to be Open-minded
to be Brilliant in Communication
to be Adorable
to be ever-Learning

我校的學生最基本要學好個人品德修養、語文能力和其它學科知識；接著延展到思維層面，配備廿一世紀公民必須的共通能力；最後，是「終身學習」的能力。我們認為「可敬可愛的世界公民」是學生踏出校門的理想模樣，是以上「有教養、善溝通、新思維、學會終身學習」的最終成果。

4. 校訓：止於至善

校情檢視

學校發展計劃(2018—2021)成效檢視

關注事項(一): 建立學生正向價值觀，培養積極態度。

配合關注事項發展的項目	保	改	開	停
● 建立一套六級完整的校本價值教育課程，從而有系統地培養學生良好的價值觀	● 保留校本價值德育課程	● 現時以校本價值教育主題推行德育課，雖然能聚焦於價值主題教育，然而於學生層面卻欠多元化，須優化螺旋鞏固的果效。建議採用《成長列車》結合校本德育課題，以互補不足。 ● 雙月雙聚改為每學期一聚 ● 高年級(P.4-P.6)宜多加一位級訓輔老師分擔跟進學生問題的工作	● 開展具本校特色的德育課，並編制各價值教育的相關內容及課業。	
● 建立學生「關愛」、「盡責」、「承擔」、「尊重」、「誠信」、「堅毅」及「勤學」的良好品德	● 主題式的早會、週會、專題講座、德育課及班主任課，加強品德及價值教育。 ● 「傳耀之星」獎勵計劃能培養學生的正面價值觀和積極態度，亦可加強校本價值教育的學習。	● 簡化「傳耀之星」程序，推行價值分享的同時，亦舉辦家長講座，達至家校合一。	● 優化「傳耀之星」獎勵計劃，並設有各價值教育印章獎勵。	

	● 教師工作坊(全校性) 提升教師對品德培育的技巧，建議下年度繼續按主題或需要安排教師工作坊。			
● 營造校園氣氛，薰陶學生使其建立正面積極的人生態度。	● 各科在樓層走廊的展板展示有關價值分享的學生作品			
● 培養學生的正面價值及積極態度	● 保留風紀訓練、荃心義工隊、A-class 大行動、傳耀之星計劃及各盡其職，培養學生的正面價值及積極態度。 ● 舉辦家長講座協助家長了解子女，加強溝通，建立良好的親子關係。 ● 繼續出版《愛耀訊》，鼓勵親子閱讀，並提供家長指導/培育孩子的方法，家長嘗試後可自由作出回應，並交回學校。 ● 保留兩位社工 ● 各中英數常科的教學計劃內已列有本年度各價值教育的內容		● 開展建立全校性不同級別正向價值觀的縱向規劃方向 ● 舉辦家長工作坊支援家長培育學生的正向價值觀	

關注事項(二): 善用多元策略，照顧學生多樣性，培育學生自主學習精神。

配合關注事項發展的項目	保	改	開	停
● 優化課堂教學，製造成功的學習機會，引發學生自主學習的興趣和動機	● 受疫情影響，很多活動未能如期進行，大大影響合作學習的深化/鞏固，建議繼續優化。	● 校本閱讀獎勵計劃：增加學生閱讀機會、增強閱讀氛圍等。	● 跨學科閱讀	
● 優化學習活動和課業以照顧不同能力的學生	● 受疫情影響，很多活動未能如期進行，影響資優十三式的深化/鞏固，建議繼續優化。			● 各科已不斷優化分層工作紙，發展穩定，不用作關注事項。
● 創設多元學習經驗，鼓勵學生發揮不同的潛能	● 受疫情影響，很多活動未能如期進行，活動欠缺多元化，建議繼續優化。			
● 優化資優教育課程，發掘及培養資優學生	● 繼續使用高階思維13式，照顧在學習上有不同差異的學生。	● 優化學校資優教育課程，以加強和發掘學生在學習、才藝、領導能力等方面的潛力。	● 按學生需要，發展科本特式課程。例如：安排KOL活動或辯論隊訓練口才和自信；推廣英文兒童文學閱讀，讓學生認識經典故事；舉辦飛行遊戲程式設計等。	
	● 合作學習策略可保留 ● 保留GC作自學平台	● 繼續深化十三式（各科自選）		
	● 繼續優化分層工作紙 ● 繼續加深使用高階思維13式合作學習			

配合關注事項發展的項目	保	改	開	停
● 優化電子教學，促進自主學習。	● 保留四至六年級以躍進班作為BYOD班，重點嘗試不同的電子學習模式。 ● 以Google Classroom作為發放及收集電子資源的平台	● 增加課室互動電子屏幕的數目，從而改善教學效能。 ● 簡化學校網域名稱及統一老師和學生電郵群組，以方便師生登入各電子平台及分享電子資源。	● 增設「何小KOL平台」：讓學生自行拍攝／製作片段分享(學校可以按不同時段或科目訂立不同主題)	● 逐步以Google Classroom取代E-class作為電子學習的平台
● 優化分層課業工作紙，以照顧學生學習的多樣性。	● 繼續沿用現時的分層工作紙			
● 善用I-SMART課程，提供多類型學習活動。	● 如疫情持續，會利用Zoom進行I-SMART課程。 ● 持續優化有關理財教育的I-SMART課程	● 部份I-SMART課程因應Zoom的限制及配合校本支援計劃緣故，而作出更完善的改動。		

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	管理架構與溝通 ● 學校管理架構清晰，學校行政組安排定期會議，制定及監管政策的推行。 ● 學校定期舉行行政組會議及科組會議，組員透過策劃、推行和評估各階段檢視行政組和科組各活動成效，並善用學行政管理系統，處理日常校務和學生檔案。 ● 學校發展方向清楚，有系統地制訂學校三年發展計劃。 ● 學校的決策具透明度，在推行重大政策時，由全體教職員參與制定發展計劃，同時也會諮詢其他持份者意見。 ● 學校緊貼社會和校本發展需要訂定發展優次，成立相關項目的專責小組討論，提出建議並與學校發展方向緊扣相連；同時更適時調配人力及資源以促進學校發展。如在學習支援方面，分別有「學習支援組」及「資優教育組」，以提升學生學習支援的成效。學校更有兩位社工，分別照顧高、低年級的學生，以增強成長支援的效果。 ● 在推行活動期間，行政主任定期開會檢視學校各項工作安排，有效在事前作早準備，及透過不斷溝通、會議匯報和問卷調查有效監察工作成效。 ● 遇有突發事件處理時，更會啟動危機小組會議，緊貼工作進展和成效。 ● 教師全面學位化和學校行政層善用社交媒體群組有效傳遞訊息，有助提升工作效能。 ● 學校有效推行家長和老師在線聯繫程式計劃，利用手機短訊加強與家長和老師溝通、增設推展電子通告，更有效地與家長和老師緊密聯繫，增加溝通渠道和加強溝通效能。	● 持份者問卷顯示75%老師認同學校發展方向，72%老師認同學校能按發展方向有策略地制訂發展計劃，75%老師認為學校的決策具透明度，數據顯示學校發展方向清晰，並有效調配學校資源，唯在「學校管理的透明度」同意排序是最後，仍須加強與不同崗位同事的溝通增加行政透明度。 ● 建議持續優化各科組程序手冊，透過恆常星期五的校務簡報會，或其他科組會議讓所有教師瞭解學校決策的程序。 ● 為配合學校發展需要，除加設學校新翼外，還須增加學校額外資源，例如申請優質教育基金或籌款，以及參與不同機構的計劃，以持續改善學校校舍設施老化的情況。 ● 除落實及監察政策推行方面宜加強優化外，政策推行亦須持之以恆，深化效能，以素質為重。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 各科組活動後皆進行檢討，反思成效，已建立不斷自我完善的機制。 ● 學校各科組皆有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。尤其在學生評估方面，在總結性評估後皆有檢討學習成效，本校並連續獲得香港考試及評核局頒發「優質評核管理認證」。 ● 學校積極向教師、學生及家長溝通及匯報評估結果，每年均進行家長問卷調查收集家長意見及每三年進行持份者自評問卷，數據所得，皆回饋於優化策劃的工作。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	領導與監察 ● 整體均滿意，包括帶領學校發展、資源調配、監察、讓教師發揮所長，建立和諧關係。	● 讓老師集中跟進學校三年計劃內的發展計劃，讓老師們能在新加插的計劃中得以平衡。 ● 行政層能知人善任，安排教師在最適切的崗位，發揮最大的效能。 ● 可多參與更多的科組會議，更了解科務發展。
	協助與支援 ● 對於統籌、協助、溝通、監察幾方面，整體表現尚算滿意。	● 增加與行政組溝通，以致各項工作得以順利完成。 ● 調配資源至對教學有助益的地方，如硬件設備。
	專業發展 ● 持份者問卷顯示「教師認為專業發展活動對工作有幫助」滿意度達80%。 ● 安排共備時段及科務會議，增加科任分享的機會，讓同事能互相交流及分享教學上的經驗，紓解工作上的困難。 ● 同儕觀課活動加強科組長及教師教學交流，藉著彼此坦誠的交流，分享教學的優異及困難之處，加強了同事間的溝通，增強了互相支持及鼓勵的情感。 ● 學校考績制度完善，教師手冊詳列考績的目的、流程、運作模式、小組分配等，讓教師對考績制度有清晰的了解。透過檢視學生作業、檢查試卷、觀課、考績報告及考績會見等。因此，能較全面和客觀地評估教師表現。在考績面見，由校長、副校長/行政主任與教師一同面談，總結整年觀察及檢討各項表現，讓雙方交換意見，確認被評估者之成就，並協助其提升專業水平。	● 對於教師發展的專業部分及老師的成就感仍可以繼續加強，多鼓勵同事多進修及修讀相關課程。 ● 「學校積極表揚教師」一項的同意排序最低，學校宜可多讚揚老師在工作上的特出表現，如教學或行政。 ● 部分行政主任在現任崗位不足5年的經驗，須加強中層管理人員的培訓，透過進修擴闊視野，認識教育發展與社會的配合，並增強管理的知識和技巧。 ● 每科可設立表揚制度，例如邀請教學優秀的老師作公開課堂，甚或特別集中觀看某一個教學點子/目標，讓其他同事可以多觀摩，達至教學相長。 ● 科組及行政主任的決策及領導的能力亦須加強，可舉辦校本工作坊，提升觀課技巧，並推薦主任參加中層培訓課程。
	教師： ● 整體滿意度超過60% ● 學校亦就老師的需要舉辦不同主題的校本教師專業發展日，讓老師的專業能量得以提升。	● 除了電郵溝通外，可以在會議上口頭傳達訊息。 ● 科組長可安排或推介更多適切的專業進修機會，讓科任掌握科務的發展趨勢。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	課程組織方面 ● 持續進行大學、教育機構及教育局等支援及優化學校科本課程活動，讓老師緊貼各科的最新發展方向，提升教師專業。	● 學校的課程發展需進一步配合教育發展的趨勢。建議：課程主任和各科科組長外出進修，以及與其他學校進行交流。
	課程實施方面 ● 各科備有教學手冊和教學計劃供老師參閱，各科資源庫內容能豐富老師的教學裝備。 ● 各科組織緊密，科組長透過核心小組和各級級長有效領導各科，並透過科組長觀課、檢閱試卷和課業，有效監察科本發展的成效。	● 在「有效調配資源」一項同意度排序最低，需要更有效調配資源，以支援各學習領域課程的推行。 ● 配合教學需要，加快更新電腦硬件和軟件。 ● 配合教學，調撥人手。
	學習評估方面 ● 各科進展性和總結性評估互相配合，有助持續觀察學生的學習進度，有效促進學生學習。 ● 學生透過自評和互評，加強個人對學習的掌握。 ● 每次總結性評估後均分別安排全體和分科老師檢討會，能善用考試成績數據，老師對考試和評估卷的分析，以便全面檢視學生的學習成效。 ● 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據以回饋課程的實施。	● 需提示及指導學生如何藉著測考成績和老師給予的意見，不斷檢討自己的學習，提升自主學習的能力。
	課程評鑑方面 ● 由專業人員為學校進行檢視，並獲得優質評核管理認證。 ● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，在持份者問卷反映同意度接近90%。	● 隨著網課發展，加強跟進網上教學的進度。如有需要，給予教師適當的支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	學習過程 ● 學生在進行 ZOOM 網課、I-SMART 時段及課堂活動中，透過多樣化的課堂互動學習機會，如網上視訊、網頁自主學習等，以佈置不同的學習環境，豐富學生的學習經歷，讓學生能夠利用不同的學習方法，應用及掌握不同的技能。 ● 各科利用不同的教學方法（如翻轉教室、課堂使用不同的教學課件）、不同的教學平台（如 Nearpod、Kahoot!、Wordwall 等）進行教學，使學生對學習產生興趣，而在學校教師持份者問卷中，有 70%以上的教師認為學生對學習感興趣。 ● 學生滿意自己在課堂上的表現，在學校持份者問題卷中，學生在第3題「我在學業上常常有滿意表現」和第4題「在學校，我經常享受成功經驗」，同意率較全港常模為高，顯示本校學生對學習上有自信。	● 學生學習略欠主動，宜提升學生的學習動機，可加強教材的趣味、加強課堂活動的互動性，或多引入不同的電子課件或學習平台，增加課堂學習趣味，以提升學生學習的主動性。 ● 因疫情停課關係，學生在閱讀課方面表現稍遜，宜提升學生在閱讀方面的興趣，以提升學生在閱讀方面的量和質。在量方面，除了在學校鼓勵校內借閱圖書外，亦可鼓勵學生多到市政局圖書館借閱圖書或網上閱讀；質方面則鼓勵多閱讀不同類別圖書（如進行跨科閱讀）。希望透過量、質方面的改善，可提升學生縱、橫向的閱讀素質。
	學習表現 ● 教師持份者問卷中，超過90%教師表示有指導學生利用不同的學習策略（如資優十三式、電子學習、不同科目的預習、概念圖、網上資源、不同的學習平台）；而教師開始多使用電子學習課件、平台等，而學生亦能掌握和應用所學的知識和技能。	● 在學校持份者問卷中，（包括問題S8, 9, 10），宜提升學生的自信，以改善學生學習活動及課業的表現。
	教學組織 ● 教師大致滿意自己教學表現，能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，如：合作學習、資優十三式等，提供多樣化的互動學習機會，為學生創設有意義的學習情境。 ● 教師有信心運用不同教學策略，讓學生獲得交流、協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。 ● 教師富有學習和與時並進的精神，善用學科資源及資訊科技，如：使用網上電子學習軟件布佈置學習環境以豐富學生學習經歷，並培養學生自學精神。	● 從學校持份者問卷中，發現學生在說話能力方面的表現比較不理想，同意排序較低，需增強學生說話能力，讓他們有能力表達自己的意見和立場。 ● 應增加不同的學習活動及小組活動，特別需要加強小組討論及口頭報告技巧。 ● 可考慮在 Zoom 教學中增加教學活動，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	教學過程 ● 教師及學生皆認同學習氣氛良好。教師能為學生營造良好的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中引導學生學習。 ● 教師及學生皆認同老師具備專業知識和良好的教學態度。教師有條理地講解，指示和示範，用有層次的提問方式，引發學生思考，鼓勵學生探索學習。 ● 教師具良好的專業知識，掌握本科的知識和教學策略，教學態度良好，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，並恰當地滲入正面價值觀和態度的元素。	● 教師可設計和進行切合學生能力的不同形式的學與教活動，並提供適當的語境，協助學生有效地表達意見，提升學生的說話能力。
	回饋跟進 ● 教師能配合教學目標，在課堂教授中採用相應的方式評估，例如進展性評估、課堂課業評估等，跟進學生的學習進度，提供適切回饋。 ● 教師能利用學生自評、互評，鼓勵學生表達意見和提供機會，讓他們展示所學，並適時讚賞學生的表現，具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。	● 學生未能運用老師給予的回饋作自我檢討，教師需要適當引導學生總結所學，提升學生自我評鑑能力，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，讓學生有能力運用老師給予的意見檢討學習。 ● 教師了解學生的學習進展後，可多些安排延續課堂學習的學習機會，啟發學生思考，推動學生不斷求進和發揮他們的潛能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	學生成長支援 ● 識別學生方面：訓輔組及學生支援組設有完善的識別機制，專責識別學生在成長上的需要，包括：在品德上，設有級訓輔小組和「雙月相聚」等，以便處理和轉介行為及情緒上需要加強輔導的學生。在學習上，亦設有專業的識別服務，如「小一及早識別計劃」、言語治療師和教育心理學家服務等，皆為學校提供專業的識別、處理及轉介的機制。 ● 策劃支援服務方面：整體上學校能有效地策劃不同的服務以支援學生的需要。學期終，訓輔組、學生支援組及其他相關組別皆會因應不同的持分者問卷及意見，如家長、老師、專業人士(例如教育心理學家、言語治療師、專業社工等)及APASO，回顧及檢討該年支援學生的情況，然後策劃下年度的支援項目。學校亦會於每年8月安排每級每班科任老師，就學生支援組提供有特殊教育需要學生的資料開班會，讓老師認識學生的學習需要，從而規劃來年的教學安排。另本校亦有效地運用自身或外間資源來聘請中、英、數支援助理老師入班照顧有特殊學習需要的同學。 ● 成長學習經歷方面：能運用自身及外間資源為學生安排切合成長需要的學習經歷，如「成長的天空」、「個別學習計劃」、「服務學習」、「各盡其職」、「小老師計劃」、「荃心義工隊」等，並資助學生參加不同類型的比賽和海外交流等。 ● 群性發展方面：採用全校參與模式來推行價值教育，把正向價值元素(例如關愛、承擔、盡責等)融合於各科日常的教學中，有助提升學生的人際關係和社會責任感；例如「大哥哥大姐姐計劃」、「小老師計劃」，讓大部分有特殊教育需要的高年級學生可照顧幼小，透過活動實踐正向價值的精神。	● 根據持份者問卷在「我對學生成長支援的觀感」的調查項目，老師及學生在學校能培養及發揮學生領導才能方面的認同滿意數字最低。建議在日常學與教中，多通過朋輩學習活動讓學生從中培訓及發揮組織、分工等領導才能。 ● 另一個對學校認同滿意程度較低的項目「自律守規」的表現方面，家長及學生自己均認為這方面不夠理想。建議加強訓輔及德育方面的培訓，令學生清楚明白各種在家及在校應有的行為規範，並能自發地執行及反省(例如舉辦一些家校合作的短期或中期模範行為獎勵計劃)。 ● 家長認為學校在幫助其子女解決成長上所遇到的問題這一方面仍有優化空間。老師則認為學生與人相處的技巧仍需改善。建議循序漸進地推行生涯規劃教育，以此協助學生隨著成長逐步認清自己的興趣、能力及性情；同時亦推行朋輩支援計劃，幫助學生學習與人相處，互助互愛。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 照顧不同的學習需要方面：學校融合了潛質資優生、特殊學習需要學生、非華語學生和新來港學童在校園，讓他們互相適應，如「大哥哥大姐姐計劃」、「小老師計劃」，讓大部分有特殊教育需要的高年級學生可照顧幼小；同時又會運用學習支援津貼或其他外來資源(例如：鄉委會撥款等)為他們提供對應的課後支援，包括開設資優培訓班、專注力班、讀寫障礙班、社交自理小組班、課後輔導班、中文或英文適應班、參觀活動等。 ● 評鑑成效方面：評鑑學生成長支援服務的機制已相當成熟，每項支援服務設有持續評估、中期和期終檢討以改善支援的質素。本年度學生支援組增設網上問卷，讓學生在小組最後一節填寫，讓學生自評學習成效及評估機構的教學成效。	● 隨著及早識別幾隻日趨成熟，對學生支援的需求增加，建議增聘輔導人員以加強支援有特殊學習需要的學生。
	學校氣氛 ● 學校整體氣氛不俗：教職員間有溝通，老師普遍亦愛護學生，願意課後處理學生功課及行為問題；學生之間發生嚴重口角或身體上衝突的情況不多。 ● 學生普遍純樸，校風整體良好。	● 根據持份者問卷顯示，家長認為子女不太喜歡參與學校的活動及事務，對「喜愛學校」一項的同意排序不高，但同意度亦達86.2%。這個結果在學生問卷也反映出來，學生在「喜愛學校」的同意度不太高；而且只有不足六成的學生認為學校對他們的意見有積極回應。建議多舉辦課堂以外的輕鬆師生活動(如:午飯時或午飯後舉辦輕鬆短聚時光)，令師生間有更多溝通的機會；同時亦鼓勵老師多參加「班級經營」講座以強化師生溝通的技巧。 ● 根據教師問卷顯示，儘管教職員合作愉快及相處融洽這兩方面均有七成人認同，但只有不足 50%的老師認為士氣良好。建議在教師發展日舉行能加強團隊精神的活動或工作坊。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	與外界建立適切的聯繫 ● 設計家長學堂計劃，每年舉辦不同主題的工作坊、講座和親子旅行，家長能透過參與各項活動，促進家長與子女溝通的技巧。 ● 定期出版愛耀訊，讓家長們掌握管教技巧，提升親子關係。 ● 每年舉行家長日及、家長茶聚及家長座談會，加強學校與家長的緊密聯繫。 ● 學校重視家校合作，建立多種適切的渠道與家長保持緊密聯繫，如透過陽光電話，讓家長能更了解到學生的學習情況及行為表現，以增強家校聯繫。此外，學校亦會透過“Parent App”電子通訊系統，向家長傳遞各項訊息。 ● 邀請家長擔任商業活動監察委員會成員，從而更了解校內商業活動運作，如：校巴服務、午膳、校服等，以提高校政透明度，也能讓家長表達意見。 ● 在定期的家長教師會會議中，家長委員可直接向校方反映意見，以促進學生學業和身心健康的發展。	● 從持分者問卷調查顯示，有43%家長認為他們積極參與學校或家教會舉辦的活動，但「家長與學校關係良好」一項，達80%同意度，是同意排序最高的，這顯示家長對參與學校或家教會活動的投入感一般，在這方面仍需作進一步改善。因此，來年學校必須繼續強化家長義工網絡，鼓勵更多家長積極參與學校及家教會各項的活動，加強家長對學校歸屬感，進一步凝聚家長的力量，以協助及支援學校持續發展。
	幼稚園聯繫 ● 邀請區內幼稚園學生及家長於九月初到校參觀及出席體驗課，讓幼稚園生對小學生活有初步了解。 ● 與區內各幼稚園已建立緊密聯繫，學校常獲邀請到幼稚園進行講座或表演。同時，學校亦會邀請區內幼稚園參與校內活動，如：競技遊戲日、服務學習、中華文化日等。 中學聯繫 ● 在中學銜接方面，校內已建立常規制度舉辦升中講座，邀請區內中學到校進行分享，讓家長及學生對中學課程及生活有初步的認識。 ● 學校會組織學生到不同中學參加體驗課，擴闊學生視野。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 學校邀請區內中學到校舉辦攤位，加強彼此聯繫。 ● 每年設有校友分享會，邀請校友到校分享其中學學習生活。 社區聯繫 ● 派發校訊及學校小冊子到區內幼稚園及社區團體，與社區團體保持溝通及聯繫。 ● 學生參與社區團體活動及表演，有效豐富學生的視野及強化其組織能力。 ● 設有荃心義工隊，服務社區。 校友聯繫 ● 已成立校友會，定期召開校友會會議，讓委員了解學校近況，並舉行活動。 與外界聯繫或協作，支援學生學習及學校發展 1) 境外交流 ● 舉辦境外交流團拓寬學生視野，豐富學生的學習經歷。 ● 與內地學校結盟姊妹學校，促進兩地教師專業交流。 2) 參加校外比賽及課程 有系統地安排學生參加校外比賽和課程，讓學生在不同範疇中得以發揮潛能。 3) 參加外界支援計劃 積極參加由教育局或其他大專院校舉辦的支援計劃，提升教與學成效。 4) 在 ISMART 時段，邀請不同機構到校為學生進行多元化的專題式講座，以支援學校的發展及擴闊學生視野。	● 優化校友網絡，加強與校友聯繫。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	學生的態度 ● 學生能建立正確的價值觀，如：仁愛、勇氣、智慧、感恩、節制和公義等，具有良好的品德。 ● 學生懂得如何與人相處的技巧，能與同學和洽相處。 ● 透過參與學校的課外活動，學生能擴闊視野，也能獲得更多的學習經歷。 對學校的態度 ● 老師和學生關係良好，老師關心學生，學生尊敬老師，家長也表示樂意讓子女在本校就讀。 ● 家長能在學校多元化的活動擔任義工，如中華文化日、陸運會、協助小一午膳、傳綠園等，家長與學校的關係良好。	● 透過多元化的活動，如：校本輔導活動、班際清潔比賽等，加強學生的自我管理能力，培養自律的良好品德； ● 多讓學生在不同範疇的活動中擔任領袖的角色，發揮領導才能，為同學服務，提升自信心。 ● 家校活動及形式宜多元化，如：可舉辦視像家長講座，提高家長參與度。
8. 參與和成就	學科表現 校內成績方面 ● 在校內評估方面，2018-2019年度期考三，一至六年級中英數常成績表現滿意，只有小五及小六非躍進班學生英文及數學科成績表現稍遜。2019-2020年度因疫情關係，只有六年級參與呈分試，成績表現滿意，整體中數常合格率達85%以上，唯英文科整體合格率只有68%，略低於預期。2020-2021年度三至六年參與了期考一及期考三，一至二年級只參與了期考三；六年級期考一呈分試表現理想，中英常平均合格達率81%以上，數學合格率達76%，仍算平穩。五年級期考三呈分試表現理想，中英平均合格達率85%以上，數學及常識合格率達75%，仍算平穩。 ● 本校在每學期都會定期為學生進行日常評估(包括默寫學習)作為持續性的評估，如學生表現未如理想，老師會為學生作出適切跟進，例如：個別指導，以處理未能學會的知識，鞏固學習基礎。	● 我們宜優化評估，善用網上學習軟件工具、應用程式，即使因任何情況而未能進行實體課堂教學，亦能在視像教學中進行實時的評估，能即時察看學生的學習表現和效能，讓老師盡快作出即時回饋。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	課外活動 ● 學生閱讀表現方面，各科致力推動進行課外閱讀，如中文科廣泛閱讀計劃、常識科科普閱讀計劃和視藝科小典藏計劃，所涉獵的閱讀材料種類廣泛。 ● 根據持分者問卷(學生)結果，學生滿意學校提供的課外活動，並能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等；而從持分者問卷(家長)，我們亦得知家長給予的數值比學生給予的數值為高，可見家長認同及肯定學校所推行的課外活動發展方向。 ● 學生在校內積極參與多元化的課外活動，包括語文能力的發展、數理科學科技、藝術、體育運動等，學生會因應其興趣、能力，參與不同的活動，以發揮學生潛能，盡展學生表現。 ● 部份活動屬資優培訓，如：小小藝術家、Drama Playhouse英語話劇班等，學生經老師選拔後，參與這些活動。在課程完成後，學生有機會學以致用，服務學校和同學，並代表學校爭光，從中讓學生發揮所長，提升他們的自信。 ● 學校亦安排多項團隊讓學生參與，以訓練學生的紀律性、責任感和領導才能，從而提升學生的自信心。團隊種類多元化，包括全港性的的團隊：幼童軍、女童軍(制服團隊)、少年警訊(半制服團隊)、公益少年團(服務團隊)；校本團隊：何小學生會、小農夫、風紀團隊及各科大使。 ● 為讓每個學生都有機會學習成為具自信、有責任感的人，我們以班本形式進行，設立「一人一職」計劃，讓學生在每天恆常的校園生活中都能透過服務同學的機會，培養出自信心和責任感。 ● 學校於下午時段創設ismart課程，讓學生發掘多元智能，例如自理課、理財、生涯規劃及不同範疇的興趣班等，啟發學生在學術、體藝、生活技能及個人成長等各方面，大大有助學生全人發展。	● 根據持分者問卷(教師、家長和學生)結果，有關學生閱讀方面，在同意排序上均偏低。我們認為此乃在於學生閱讀習慣流於表面化及應付形式的學習態度，故此，我們需要加強及營造閱讀氛圍。學生閱讀多以實體書為主，在疫情影響下，學生實體書借閱量大大減少。電子網上閱讀宜加強。學生對於課外閱讀方面尚未建立一個恆常及持久的跨越空間界限之閱讀習慣。 ● 學生對「課堂以外的學習經歷」的同意排序是最低的，建議課程主任帶領同事安排課堂以外的學習活動給學生。 ● 根據持分者問卷(教師和學生)結果，有關學生領導才能方面，在平均數及同意排序上均偏低。在培養學生領導才能方面仍有待優化，讓學生在校內有更多的機會實踐，表現自我，展現領導能力，增強自信。 ● 因受疫情影響，學生大多數日子未能回校參與實體課，亦未能為學生創設理想的環境與空間，讓學生發揮其領導才能。 ● 我們會在原有基礎上持續優化，建議可提早舉行學生會選舉(6-7月)，讓學生會幹事有充分時間準備來年活動。 ● 各課外活動組別可選1-2個領袖生，協助處理活動組內的事務、照顧初小學生等，讓學生發揮領導才能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	整體學生表現 ● 同學有很多參與全港性校外比賽的機會，當中包括全港性及地區性。在18-19年度未受疫情影響下，高小約有68%；初小相對較少，但亦有約40%。 ● 在19-20年度及20-21年度，雖受疫情影響，本校亦盡力為同學提供機會參與比賽，主要以靜態為主。高小的參與率約為20%，而初小的參與率約為10%。 ● 學生參與校外比賽的機會多，亦能經常獲得各個範疇的獎項。 ● 語文方面：本校同學榮獲《香港賽馬會社區資助計劃》美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽小學組優異獎。 ● 朗誦範疇；本年度共有32名學生參加香港學校朗誦節比賽，獲得獎項包括第一名、第二名、第三名的及多項優異、優良及良好獎。 ● 體藝方面：多年來，本校舞蹈隊在學校舞蹈節均多次榮獲甲級獎，表現優異。同學在全港校際武術公開賽女子學校組的初級棍術榮獲亞軍。 ● 藝術方面：本校同學榮獲由「香港青年協會」主辦的荃灣社區地圖棋盤設計比賽冠軍。 ● 同學亦有很多機會參與制服團體或在校外舉辦的社會服務活動。在18-19年度未受疫情影響下，高小約50%；初小相對較少，但亦有約10%。 ● 每年，小六學生有機會在區內進行服務學習，關愛鄰舍，為社區服務。 ● 同學可透過參與少年警訊及公益少年團活動，服務社區，例如：參與荃灣少年警訊會所美化活動和公益少年團的花卉義賣活動等。	● 由於受疫情影響，近兩年度所參與的比賽乃集中於靜態方面，例：語文、藝術類別等。 ● 如下年度不受社交距離和限聚令影響下，將會重新安排學生參與不同範疇的校外比賽，例如：體育運動以擴闊學生的學習經歷。 ● 各科組可安排以zoom作活動模式的項目，讓學生不因疫情下影響學習的機會。

「強、弱、機、危」分析

強項／優點

- 學校歷史悠久，傳統優良，校風淳樸
- 教師全面學位化提升教師專業地位，令到更多優秀的教師加入行政團隊，提升學校行政效能
- 增設行政主任及增加支援教師的職位，減輕教師行政工作及加強支援有學習需要的學生
- 校方重視學生德育方面的培育，每級設級訓輔老師一名，並增強級訓輔職能，與班主任保持緊密合作，為有行為問題之學生提供適切協助。
- 近年重新組合的管理團隊，增加行政效能
- 老師以接納、尊重和關懷的態度教導學生，得到學生的信任，能建立良好的師生關係
- 教師團隊穩定，具教學熱誠，經驗豐富，各具專長
- 教師富彈性，與時並進，因應不同情況，作出迅速應變
- 教師團隊敢於嘗試及創新，教師富有團隊精神，經常作專業交流
- 學校每年持續積極進行大學、教育機構、教育局等支援及優化學校科本課程，緊貼各科的最新發展方向，提升教師專業，優化學與教
- 各科組織緊密，科組長透過核心小組和各級級長有效領導各科，並透過科組長觀課、檢閱試卷和課業有效監察科本發展的成效
- 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施
- 在時間表內設有集體備課時段(中、英、數、常、科創)，增加教師交流的機會，有助提升教學
- 抽取常識科中的科學課題，與電腦技能學習結合，設立科技創意科，有利發展 STEM 教學
- 部份科目進行課程調適及自編教材，照顧學生學習多樣性
- 各科進展性和總結性評估互相配合，有助持續觀察學生的學習進度，有效促進學生學習
- 學生透過自評和互評，加強個人對學習成效的掌握
- 每次總結性評估後均分別安排全體老師和分科老師檢討會，善用考試數據和老師對考試和評估卷的分析進行全面檢視學生學習成效。
- 本校評估政策完善、考試運作暢順，自2013年度參加「優質評核管理認證計劃」以來均能通過各項嚴格的認證要求、持續優化各項評核管理的措施，因而獲得香港考試及評核局頒發證書以作嘉許
- 學生支援組支援機制完善，建立了識別、評估及監察機制，如：有教育心理學家、言語治療師、督學支援等
- 設置下午 I-Smart 時段，讓學生能多元化發展，發揮潛能
- 學校安排的活動多元化，有助學生發揮潛能
- 推行全校系統的英語戲劇訓練，培養學生對學習英語興趣和增強英語能力。
- 學生普遍受教，願意接受老師的指導和意見，較少出現惡意挑戰老師權威的情況
- 家長認同大部分學校的教育理念，並支持學校推行不同計劃
- 家長義工團隊積極協助學校發展，良好的家校合作關係，增加家長對學校的歸屬感
- 學生樸實守規，家校合作，關係良好
- 學校善用電子資源作教學及與家長溝通，如：Google Classroom、Parents Apps 和 IP phone系統有助行政效能和訊息傳達
- 學校不斷優化教學硬件，以緊貼教育的電子學習新發展
- 與鄉事委員會關係良好，並得到財力的支持以優化學校設施

弱點

- 校舍為舊式設計，讓學生進行活動的空間受到限制，對學校發展存在困難
- 火柴盒式校舍與現代校舍標準相距甚遠，而且各類硬件呈現老化現象
- 須加快更新電腦硬件和軟件，以緊貼電子學習發展
- 學生學習興趣及閱讀氣氛不太濃厚，自主學習精神亦有待改善
- 學生對學習信心不足及學習動機仍較弱
- 大部份家長社經地位較低，沒有能力及時間在學習上支持學生
- 家長的社經地位差異較大，部份家長對學生的支援不足，導致網課成效的差異明顯
- 學生欠自信，自我形象有待提升
- 學生自律守規的能力較弱，需要老師恆常督促，自我管理的能力有待提升
- 培訓學生領導才能的措施不足，未能讓學生充分發揮領導的能力
- 家長及學生對學校舉辦的活動興趣較低，稍稍影響了家校合作的效能
- 部分學生家庭社經地位較低，父母需為生活奔馳，大多早出晚歸，以致無暇照顧兒女，尤其對行為和成績較差的學生，更加缺乏監管。在學業、情緒及行為方面的問題，需要教師較多的關顧
- 根據持分者問卷顯示，學生參與課外活動欠積極
- 校友網絡有待完善，以增強校友團隊的凝聚力

機會／契機

- 教師全面學位化，有更多教師能參與策劃及推動校務計劃，有助提升學校行政效能
- 近年外界或大學對學校的支援有助提升學與教效能
- 教師申請優質教育基金以增加資源推行活動
- 科創科有助配合電子教學，可逐步改革教學模式
- 視像教學成為學與教的新常態，這能突破空間限制，進行學與教的互動
- 視像教學促進師生運用電子平台的契機，以致學校的課程發展更能配合教育發展的趨勢，
- 教學模式不斷改變，課程主任和各科組組長可多外出進修，以及與其他學校進行交流，以便回校進行教師專業分享，促進學與教的發展
- 下午為 I-smart 時段，有利創造學生的學習空間
- I-smart 時段提供多元智能活動，並設有拔尖補底的課程，發揮學生潛能及擴展學生學習領域
- 正向教育已在本校開展，頗見成效，可進一步發展
- 藉着社工的專業知識及經驗，安排不同的個別輔導計劃，直接幫助有需要的學生及其家庭
- 新建設 Stem Room 的設置有助推行 Stem 發展
- 在疫情下，學生的電子學習配件及技術都建立雛形，有利發展電子學習，促進課堂互動
- 透過外間 IT 機構給予學生硬件和上網的支援，有利電子學習的發展
- 何小學生會已漸趨成熟，讓學生發展領導才能

- 學校火柴盒及擴建學校新翼，這些改變有望增加學生活動空間及改善學校硬件設備，有助為學校帶來新外貌及提供更完善的學習環境

危機

- 中高層老師及具經驗的老師相繼退休，容易出現斷層，新同事未能容易接手
- 長時間網課令教師需重新建立課堂常規，培養學生守規和自律的品德
- 部分學生受網課影響，變得沉迷網絡世界，家長也未必能時刻督促，再加上學生自我管理能力較弱，影響學習的表現
- 校車路線或會影響收生成效
- 全港出生率下降，加上移民潮，預計會影響荃灣區的收生人數
- 疫情停課關係，學生的語文能力和其他學習能力都會受到影響
- 近年有特殊學習需要(SEN)的學生人數增加，學生的學習差異擴大，教師在施教上難度增加，加重學校及老師的壓力
- 家庭問題日趨普遍，學生在學校出現情緒問題個案增加，影響學習
- 現今學童普遍過份受保護，導致學童的抗逆及自理能力較弱
- 學生及家長態度受社會風氣影響

2021-2024（三年期）的關注事項

2021 至 2024 年度關注事項（按優先次序排列）

1. 強化學生正向價值觀和態度，提升學生的領導才能和自信心。
2. 善用多元學習策略，培育自主學習精神，讓學生成為學習的主人，提升學習成就感。

學校發展計劃(2021-2024)

關注事項一	目標	時間表			策略
		21-22	22-23	23-24	
加強學生正向價值觀，培育學生的領導才能，提升他們的自信心。	1. 培訓教師認識正向教育	✓			➤ 為教師提供「正向心理學」及「班級經營」的培訓，讓教師將之滲入日常課堂、活動及校園生活中。
	2. 強化學生的正向價值觀	✓	✓	✓	➤ 優化校本德育課程，每年分階段重點發展八個品格強項元素，本年度重點發展仁慈、洞察力、勇氣、誠實、感恩、幽默感、謹慎和團隊精神八個品格強項元素，另引入理財教育的精明、自制、誠信、勤奮及責任品德，建構一個更全面而具有校本特色的價值教育課程，培養學生成為才德兼備的良好公民。
	3. 凝聚正向感恩的校園氣氛，增加師生的幸福快樂感	✓	✓	✓	➤ 透過跨科組活動，在校園多展示正向價值金句及播放正向教育短片，例如「正向一分鐘」，營造校園正向氛圍。
		✓	✓	✓	➤ 優化班級經營策略，提升教師正向課室管理技巧，以正向言語推動正向教育。
			✓	✓	➤ 推行「星級摘星之旅獎勵計劃」，分階段實踐二十四個品格強項，本年度重點發展仁慈、洞察力、勇氣、誠實、感恩、幽默感、謹慎和團隊精神八個品格強項元素，透過獎勵計劃手冊，強化正面行為，提升學生品德素養。
	4. 提升學生的領導才能	✓	✓	✓	➤ 優化「服務生獎勵計劃」，發展學生領導才能，建立積極的服務態度。
			✓	✓	➤ 透過與外展機構協作，提供學校團隊訓練及服務的機會，如歷奇成長訓練，提升領導才能。
		✓	✓	✓	➤ 推行「大手牽小手」計劃，讓高年級學生學習照顧及愛護低年級的同學，從而培養其責任感、愛心和樂於助人的良好品格。

	5. 鼓勵師生讚賞文化，提升學生的自信心。	✓	✓	✓	➤ 參與教育局訓輔組的「WE」正向動力計劃，提升學生自信心，並學會互相欣賞及接納。
		✓	✓	✓	➤ 鼓勵及推薦學生積極參與校內及校外不同形式的課外活動、比賽，實行「一人一比賽」計劃，提供不同機會讓學生發展潛能，建立其自信心及成就感。
		✓	✓	✓	➤ 舉辦正向價值校園廣播活動，透過短片分享，肯定學生的學習成果或良好行為，促進讚賞文化，提升學生自信心。
	6. 藉家長教育活動，推行家長正向教育。	✓	✓	✓	➤ 定期舉辦家長講座，加強家長層面的支援，鼓勵家長推行正向教育。

關注事項(二)	預期成果/目標	時間表			策略
		21-22	22-23	23-24	
善用多元策略，加強學生自主學習精神，提升學生的自我價值。	1. 運用合適學習策略，提升學生學習成效。	✓	✓		➤ 善用合作學習、資優十三式、電子學習等策略，提升學習興趣。
		✓	✓		➤ 善用電子學習平台 Google Classroom，以發放預習、鞏固或延伸學習任務，以照顧不同學習需要。進一步優化「翻轉教室」，騰出更多學生課堂學習時間，還課堂於學生。
		✓	✓	✓	➤ 優化自評量表，加設一項：我最欣賞自己…(做得好的地方)，另加入家長評量機制，提供機會讓家長欣賞子女，提升學生的成就感。
	2. 推展 STEM 教育，培養學生創造力和解難能力。	✓	✓		➤ 已申請優質教育基金資源及校本支援計劃，改善電腦室及 STEM 室，以及優化整體 STEM 教育課程。
		✓	✓	✓	➤ 持續開拓科本和多學科 STEM 教育課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力。
		✓	✓	✓	➤ 優化三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。 第一層：舉辦全級/全校式STEM活動和專題研習 第二層：舉辦STEM拔尖班 第三層：善用校外資料，參加外間活動/比賽
	3. 鞏固學生於新常態下的學與教效能。	✓	✓	✓	➤ 優化電子學習資源，將學習延伸至課後，增加自學的機會。
		✓	✓	✓	➤ 優化電子學習，提升學與教成效。
			✓	✓	➤ 優化「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，掌握學生的學習情況及學習難點，從而提升教學成效。
		✓	✓		➤ 善用電子學習的優勢，促進學生學習，加強資訊素養。
	4. 持續發展學生的自學能力，促進自主學習。	✓	✓	✓	➤ 主科建構科本自學框架，按年級培養學生自學習慣。

		✓	✓	✓	➤ 透過「高階思維十三式」、摘錄筆記、自設問題等自學策略，培養學生自我學習及建構知識的能力。
		✓	✓	✓	➤ 鼓勵學生參加校外比賽或增設校內比賽，讓學生發揮才能，促進自主學習及提升自信心。
			✓	✓	➤ 增設獎勵計劃及自訂學習目標，鼓勵學生積極學習，提升自信心。
	5. 營造閱讀氣氛，提升學生閱讀能力。	✓	✓		➤ 優化科本閱讀，根據科本閱讀策略框架，指導學生閱讀策略，從閱讀中探索知識。
		✓	✓	✓	➤ 發展跨科閱讀課程，誘發學生從多元閱讀資源中拓闊知識領域。
		✓	✓	✓	➤ 透過多元化的閱讀活動，推廣閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣，加強閱讀廣度和深度。

